

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка «Золотая рыбка»

Рабочая программа
(2016-2017 учебный год)
для детей 3-4 лет
2-ой младшей группы «Солнышко»

Воспитатель
первой квалификационной категории
Хуторянская Елена Павловна

город Лянтор
2016 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....
3. Информационно-методическое обеспечение программы.....

I. Пояснительная записка

Закон «об образовании в Российской Федерации» ст.48 «обязанности и ответственность педагогических работников гласит:

«1. Педагогические работники обязаны:

- 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины(модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Однако в законе нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней.

На основе анализа педагогической практики и рекомендаций была разработана рабочая программа воспитателя второй младшей группы.

Настоящая рабочая программа воспитателя второй младшей группы (далее-программа) разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Золотая рыбка», в соответствии с ФГОС ДО, а также на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др..

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне второй младшей группы.

Срок реализации программы-1 год (2016/2017 учебный год).

Режим работы-пятидневный, с 7.00-до 19.00, с 12 часовым пребыванием детей в ДОО; выходные дни-суббота и воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, зимний сад. Работа всех специалистов скоординирована.

Группа имеет прогулочный участок с игровым оборудованием.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности-играть, рисовать, слушать сказки, помогать взрослым, конструировать, экспериментировать. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственное качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для возраста этапы видов детской деятельности и общения со взрослыми. В данном возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущий для этого периода предметной деятельности. В соответствие с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами, экспериментированием с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Принцип преемственности, заложенный в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основы программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования на разных возрастных этапах.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия прописанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Особенности развития детей 3-4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «Я сам». Отделения себя от взрослого-характерная черта кризиса 3-х лет.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости-он может сопереживать, утешать сверстников, помогать им, стыдиться своих плохих поступков. Хотя взаимоотношения, которые ребенок устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются не стабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам правила поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

К концу четвертого года жизни ребенок овладевает культурой поведения за столом во время еды, во время умывания.

В этот период высока потребность ребенка в движении. В этот период ребенок знаком с основными цветами (красным, синим, желтым, зеленым) и формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

В 3-4 года ребенок чаще вступает в общение со сверстниками ради общей игры. Мышление ребенка по-прежнему остается наглядно-действенным.

Цели и задачи программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие **цели** программы-создание благоприятных условий для полноты проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка (к новым условиям, к новым воспитателям).
2. Формировать элементарное представление: о себе, о близких людях, о ближайшем окружении.
3. Формировать первичный опыт социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учить приветствовать сверстников и взрослых, благодарить.

4. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной среды и семьи.
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми, миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментальная деятельность; общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Условия реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в второй младшей группе

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбрать интересные занятия для себя, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз должна обновляться, чтобы пробудить у детей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков следует менять в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализации;
- зона настольно-печатных игр;
- выставка;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями;
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом.

Развивающая среда - динамичное, подвижное и легко изменяемое пространство.

Работа с родителями

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способностей видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие.

1. Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей.
2. Обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
4. Привлечение родителей к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе, городе и округе.
5. Поощрение родителей.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Анкетирование (составление социально-демографического паспорта семьи)
2. Собрания-встречи (знакомство педагогов с семьями воспитанников, знакомство семей с друг другом. Снятие барьеров общения)
3. Стенды (информирование. Обогащение знаний, необходимых для ухода за детьми и их воспитания)
4. Мастер-классы (привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствами их решения)
5. Совместные выставки рисунков, поделок (вовлечение родителей в сотворчестве с детьми)

II. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В работе с детьми используются игры занятия, которые проводятся по подгруппам 12-15 минут в первую и вторую половину дня. В теплое время года максимальное число игр занятий происходит во время прогулки.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм Сан ПиНа и требований ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, образовательных, развивающих целей и задач.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность.

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с просьбой и вопросом, понимает речь взрослых.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает их действия и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

У детей развита крупная моторика, он стремится освоить различные виды движения.

Проектирование образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накопления опыта доброжелательных отношений к сверстникам, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.

Формировать умения вести себя спокойно в помещении и на улице.
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ «Я»

Формировать у детей элементарные представления о себе.

Семья

Воспитывать внимательные отношения к родителям, близким людям.

Поощрять умения называть всех членов семьи.

Детский сад

Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна

Напомнить детям название города, в котором они живут. Название государства.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Формировать привычку мыть руки и лицо, насухо вытирать личным полотенцем.

Пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умения пользоваться столовыми приборами.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке. В определенном порядке складывать свою одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Помогать накрывать на стол. Поддерживать порядок в игровой, по окончании игр расставлять игровой материал на место.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делают взрослые. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Знакомиться с понятием «можно-нельзя», «опасно».

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичное представление об объектах окружающего мира

Формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, подбирать предметы по тождеству, группировать по их способу использования.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Сенсорное развитие

Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.

Проводить дидактические игры на развития памяти и внимания.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Величина

Привлекать к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их.

Ознакомление с миром природы

Знакомство с доступными явлениям природы.

Учить узнавать в натуре и на картинке, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать и называть на картинках некоторых диких животных.

Учить различать фрукты и овощи.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах на участке.

Весна

Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Лето

Наблюдать природные явления.

Речевое развитие

Развитие речи

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО:

-организовать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;

-развивать речевую деятельность;

-владение речью как средством общения;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз.

Учить слушать рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям программные произведения.

Продолжить приучать детей к слушанию народных песен, сказок, авторских произведений. Сопровождать чтение показом картинок, игрушек, слайдов презентаций, персонажами настольного театра.

Сопровождать текст небольшого произведения показом игровых действий.

Поощрять попытки прочесть текст стихотворения целиком с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать вместе с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками. Обращать внимание на характер игрушек, их форму и оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью и красками, глиной.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш, кисть, фломастер могут оставлять след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие предметов. Учить детей различать цвет следа от карандаша.

Формировать правильную позу при рисовании.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Вызвать интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться пластилином, глиной, пластичной массой.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным конструктором продолжить знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).

Продолжить учить детей постройкам по образцу.

По окончании игры убирать все на место.

В летнее время способствовать строительным играм с природным материалом.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желанию слушать музыкальные произведения, подпевать, выполнять движения.

Физическое развитие

Формировать у детей представления о значимости разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

Развивать желание участвовать в подвижных играх с простым содержанием.

III Информационно- методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование	Издательство	Год издания
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Методическое пособие для детского сада	М.: Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Метод. пособие	М.: Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье	М.: Сфера	2013
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия	М.: Сфера	2010
Шорыгина Т.А.	Серия «Детям о самом важном»	М.: Сфера	2010-2014
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: Сфера	2012
Дыбина О.В.	Что было до...	М.: Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки	М.: Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы?	М.: Сфера	2014
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом	М.: Сфера	2013
Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем	М.: Сфера	2014
Метлина Л.А.	Программа «Математика в детском саду»		1987
Шорыгина Т.А.	Путешествие в Цифроград	М.: Сфера	2012
Житомирский Б.	Занимательная математика		

Комплексно-тематический план

СЕНТЯБРЬ «Мой дом детский сад» (1-30.09)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Я в детском саду (1.09-9.09)	«Я в детском саду» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, пол, имя, особенности внешнего вида; элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками; отвечать на простые вопросы о себе; некоторые представления о гигиенических умениях и правилах, личных вещах, одежде.	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (совместное сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий. Совместное декорирование рамки для портретной фотографии ребенка.
<u>Наши игрушки (12.09-16.09)</u>	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение игрушек разного вида; сенсорный опыт (выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов; развитие игрового опыта, 2-4 игры с лото, домино, «Найди такой же»), простого эпизода игры «Семья»	Игры с понравившимися игрушками и играми. Освоение некоторых правил их использования. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («Семья») с правильным использованием атрибутов.
<u>Мы дружные ребята (19.09-23.09)</u>	«Мы дружные ребята» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Совместное изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей афиша событий (альбом с отдельными страницами). Разработка норм и правил поведения в группе.
Мир вокруг нас (26.09-30.09)	«Наша группа» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; центры; растения; представление, правила поведения и проявления элементарной заботы; некоторые правила поведения, общение со взрослыми и детьми; проявление эмпатии в процессе режимных моментов	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, свободное перемещение в пространстве.

ОКТЯБРЬ «Я житель Лянтора» (3.10-28.10)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Осеннее настроение (3.10-7.10)	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (лужи, похолодало, идут дожди, в яркие цвета окрашена листва деревьев); сенсорный опыт, группировка по 1-2 признакам и свойствам; чтение стихов и описание осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.	Коллекция осенних листьев и рисунков по теме (на основе печатных листьев). Совместно с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы или гирлянды из осенних листьев
<u>Мир вокруг нас (город, поселок, село) (10.10-14.10)</u>	«Наш город» Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно– коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями). <u>Составление безопасного маршрута (путь от дома до детского сада)</u>
Мир вокруг нас (транспорт) (17.10-21.10)	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством; рассматривание разных по размеру машин; увеличение словарного запаса (название частей машины, глаголов, отражающих движение, чтение стихов по теме.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Автомобили», «Шоферы»
Мир вокруг нас (одежда) (24.10-28.10)	«Коля и Катя идут в гости» Одежда мальчиков и девочек. Отличия, название, внешний вид, особенности покроя, цвета. Декоративные элементы в одежде: пуговицы, застежки, карманы, рисунки на ткани. Упражнения в застегивании, завязывании бантов, шнурков. Соблюдение правил бережного отношения к одежде, аккуратного обращения.	Дидактическая игра «Чья одежда?». Разыгрывание эпизода «В гостях», одевание куклы-мальчика и куклы-девочки.

НОЯБРЬ «Я житель земного шара» (31.10-2.12)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Мир вокруг нас (фольклор) (31.10-4.11)	«В гостях у Кота Котофеевича» По мотивам колыбельных песен: чтение стихов по теме; обогащение литературного опыта, развитие умений внимательно слушать текст; разучивание и обыгрывание стихов, потешек, песенок; слушание колыбельных песенок, декоративное рисование узоров	Игра в игровом уголке «Уложим спать» с напеванием различных колыбельных
Мир вокруг нас (7.11-11.11)	«Дом, в котором мы живем» Дом-жилое помещение, дом и здание детского сада (структурные части: стена, крыша, окна, двери), внешний вид, используемые материалы при строительстве дома. Правила совместного проживания с соседями. Рассматривание различных видов домов.	Использование конструктивных построек в совместной с педагогом в игре. Составление панно «Наш детский сад».
Мир игры (14.11-18.11)	«Матрешкина сказка» Яркие образные представления о матрешке. Рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов, чтение стихов и пение песенок.	Игры с матрешкой
Мир природы и красоты (21.11-25.11) 28.11-2.12	«Мой домашний любимец» Яркое впечатление о домашних питомцах (собака, кошка и др.). Внешний вид, строение, особенности покрова, различия внутри вида (собаки крупные и маленькие, с длинной и короткой шерстью; кошки разного цвета и т.д.). Рассматривание дидактических картин по теме, чтение произведений Чарушина, Бианки; сенсорный опыт (перо, пух, шерсть-рассматривание и тактильное обследование); рисование и лепка по теме.	Рассматривание тематического альбома, фотовыставки «Домашние любимцы». Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм. Дидактические игры «Что за зверь?» «Угостим зверя едой»

ДЕКАБРЬ «Волшебные подарки» (5.12-30.12)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Зимушка -зима у нас в гостях (5.12-9.12)	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Знакомство с признаками зимы (снег, гололед, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); свойства снега (холодный, лепится, рассыпчатый, хрупкий снежный шар); поведение птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм зимой в кормушках); рассматривание картин, слушание стихов и песен, описательных рассказов о зиме; игры и обследование снега на прогулке; лепка из снега	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». Игры со снегом на прогулке. День здоровья на свежем воздухе.
Мир вокруг нас (посуда) (12.12-16.12)	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования, название, способы использования; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность их приготовления, кухонный текстиль; рассматривание дидактических картин, предметов в игровом уголке, их обыгрывание	Сюжетные игры с внесенными игрушками
Ёлка у нас в гостях (одежда) (19.12-23.12)	«Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары; выделение цвета предметов одежды, название деталей; правила подготовки костюма (стирают, гладят, развешивают); рассматривание дидактических картин, самих предметов одежды, выделение эстетических свойств	Одевание кукол в нарядные костюмы и одежду. Декорирование предметов кукольной одежды простыми элементами. Игры-ряженье в центре развлечения с использованием музыкального сопровождения
К нам приходит праздник (26.12-30.12)	«Праздник для кукол » Рассматривание елки, украшенной совместно; игрушек; этикет общения и поведения; имитация эпизодов праздничной ситуации; принятие роли, простые диалоги от лица персонажей	Праздник ёлки в игровом уголке

ЯНВАРЬ «Волшебные подарки» (9.01-13.01) «Мальчики и девочки» (16.01-10.02)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Новый год у нас в гостях (9.01-13.01)	«У нас праздник!» Представление о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Ёлка»; игры с зеркалом и игры -этюды «Грустное-радостное»	Составление коллажа «Праздник к нам приходит!»
Природа вокруг нас (зимние деревья) (16.01-20.01)	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части, эстетические эффекты (заснеженность веток снегом, игра света в солнечную погоду); чтение стихов по теме «Зима», рассматривание живописных изображений; представления о растениях зимой, роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах»
«Мир вокруг нас» (23.01-27.01)	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков. Группировка игрушек по гендерному принципу; игрушки в которые любят играть девочки и мальчики; изготовление атрибутов для совместных игр	Сюжетно-ролевые игры с атрибутами

ФЕВРАЛЬ «Мальчики и девочки» (16.01-10.02) «Моя семья, мои корни» (13.02 – 17.03)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Я в детском саду (30.01-3.02)	«В гостях у Айболита» Представления о частях и органах тела; правила здоровьесберегающего поведения; некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора; эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы обращения, использование простых и сложных предложений, общение и игра с другими детьми (просты роли, диалог)	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница»
Мир вокруг нас (6.02-10.02)	«Большие и маленькие» (животные и их детёныши) Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (заботы); название животных и детёнышей; рассматривание дидактических картин, изображений, скульптурных-фигурки зверей и птиц; обогащение словаря; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк»
Я в детском саду (13.02-17.02)	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета-формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету, подарок	Альбом картинок с ситуациями благодарности
Папа, мама, я- дружная семья! (20.02-25.02)	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины -защитника; имена отцов детей в группе, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида (высокие, сильные, смелые, крепкие), некоторые домашние обязанности папы; рассматривание фотографий пап, изображений по теме; изготовление подарков папам	Подарки для пап. Фотовыставка «Наши папы»

МАРТ «Моя семья, мои корни» (13.02 – 17.03) «Космос. Я часть вселенной» (20.03-14.04)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Папа, мам, я - дружная семья! (27.02-3.03)	«Наши мамочки» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. Декорирование цветами рамок для фотографий мам и бабушек
Мир вокруг нас (6.03-10.03)	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны, пробуждение природы, щебет и изменение в поведении птиц; рассматривание веток, подготовка к весне растений, посильная помощь в трудовых процессах; рассматривание иллюстраций и чтение произведений о весне	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание овса, веток вербы, луковиц)
Мир вокруг нас (13.03-17.03)	«Соберем куклу на прогулку» (Одежда весной) Весенняя одежда: особенности, предметы, свойства весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина, как материал из которого делают резиновую обувь; правила бережного пользования и последовательность одевания	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке. Использование аксессуаров на прогулке
Мир вокруг нас (20.03-24.03)	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства и сенсорные признаки: блеск, характерный звук, тактильные ощущения; рассматривание коллекции предметов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по видам известных материалов
Книжки для малышей (27.03-31.03)	«Наши любимые книжки» Ознакомление детей с литературными текстами. Подбор книг по теме с произведениями разных жанров. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. Воспитание бережного отношения к книгам, бережного обращения с книгами	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме

АПРЕЛЬ «Космос. Я часть вселенной» (20.03-14.04) «Я россиянин» (17.04-19.05)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Мир вокруг нас (3.04-4.04)	«Мы показываем театр» Представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, рассматривание иллюстраций к любимым сказкам, обсуждение их содержания, этюды на выражения эмоций интонацией, позой	Игры-ряженье, игры в театр, рассматривание игрушек уголка и атрибутов
Я в детском саду (10.04-14.04)	«Я расту» Изменение внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладонки по сравнению с учебным годом; уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях; представление о прошлом и настоящем времени	Рисование собственного портрета детьми. Выставка фотографий и фото важных событий года
Природа вокруг нас (17.04-21.04)	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц; чтение стихов и описаний птиц; рассматривание иллюстраций, народных игрушек и скульптуры малых форм; рисование птиц, рисование на основе круга однородных фигурок птиц, лепка из разных материалов, прослушивание звуков пения птиц, игры с пером	Коллаж «Птичьи двор», изображение птиц на основе силуэтов-штампов или обобщенного способа рисования («из круга»)
Природа вокруг нас (24.04-28.04)	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий, среды обитания; название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	Коллективный коллаж по тематике, обыгрывание

МАЙ «Я россиянин» (17.04-19.05) «Таинственный остров» (22.05-15.06)		
<i>Тема</i>	<i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>	<i>Мероприятие</i>
Я в детском саду (2.05-5.05)	«Я сам» Уточнить представление о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; поддержание стремления наводить посильный порядок в шкафчике, аккуратно раскладывать одежду на стульчике перед тихим часом	Дидактическая игра «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками
Природа вокруг нас (10.05-12.05)	«Весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представление о структурных частях, разнообразие оттенков, формы лепестков, запахи и характер поверхности; представление о растениях, как живых существах; бережное отношение к ним; чтение стихов, описаний о растениях	Коллективная композиция «Весенний букет»: на единой основе-расположение цветов, выполненных в разных техниках
Мир природы и красоты (15.05-19.05)	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представление о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, бросового материала фигурок зверей для игры в «Зоопарк»	Игра по теме
Здравствуй, лето! (22.05-31.05)	«Скоро лето!» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких, правила безопасного поведения на дорогах; рассматривание обитателей луга, эстетические проявления; образы природы, чтение стихов; летние игры и забавы	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением», игры с водой и песком

Список литературы

1. « Образовательная программа дошкольного образования «Детство»» ,под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой.-«Детство-пресс», СПб, 2014
2. «Рабочая программа педагога ДОО»-«Детство-пресс», СПб, 2015
3. Рекомендации «Конструктор образовательной программы ДОО» Н.Микляева, АРКТИ, 2017